

Số: 222/BC-THĐPL

Móng Cái 1, ngày 30 tháng 5 năm 2026

## **BÁO CÁO**

### **Kết quả công tác chỉ đạo và thực hiện Quy chế dân chủ năm học 2025 -2026**

#### **I. ĐẶC ĐIỂM, TÌNH HÌNH**

##### **1. Khái quát đặc điểm tình hình**

Năm học 2025 - 2026, Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc tiếp tục nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Móng Cái, Đảng ủy, HĐND, UBND phường Móng Cái 1 cùng sự phối hợp của các ban, ngành, đoàn thể địa phương và sự đồng thuận, ủng hộ của cha mẹ học sinh trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục và xây dựng nhà trường.

Nhà trường có tổng số 28 lớp với 1.045 học sinh; đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên gồm 47 đồng chí, trong đó có 03 cán bộ quản lý, 41 giáo viên, 02 nhân viên và 01 Tổng phụ trách Đội. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên cơ bản ổn định, có phẩm chất chính trị vững vàng, chấp hành tốt chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, có tinh thần trách nhiệm, đoàn kết, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong thực hiện nhiệm vụ.

Chi bộ nhà trường phát huy tốt vai trò hạt nhân chính trị, lãnh đạo toàn diện các mặt công tác của đơn vị; Đoàn Thanh niên và Liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh hoạt động nền nếp, góp phần giáo dục đạo đức, kỹ năng sống và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, dân chủ. Các tổ chức trong nhà trường thực hiện tốt chức năng, nhiệm vụ theo quy định, tạo sự thống nhất trong lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện các nhiệm vụ năm học.

Cơ sở vật chất của nhà trường cơ bản đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục. Khuôn viên nhà trường có diện tích 7.504,7 m<sup>2</sup>, cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn. Hệ thống phòng học, phòng chức năng, thư viện, phòng giáo dục thể chất, phòng y tế học đường, trang thiết bị dạy học được quan tâm đầu tư, từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Hạ tầng công nghệ thông tin được tăng cường với hệ thống internet, wifi phủ toàn trường, các phần mềm quản lý giáo dục, cơ sở dữ liệu ngành, học bạ số và các nền tảng số phục vụ công tác quản lý, dạy học và trao đổi thông tin giữa nhà trường với phụ huynh học sinh.

Trong năm học, nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở theo quy định của Đảng và Nhà nước, trọng tâm là Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở năm 2022; Nghị định số 59/2023/NĐ-CP ngày 14/8/2023 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở; các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, UBND tỉnh Quảng Ninh, Sở Giáo

dục và Đào tạo Quảng Ninh và Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Móng Cái về thực hiện dân chủ trong hoạt động của các cơ sở giáo dục.

Việc thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường được gắn với thực hiện nhiệm vụ năm học, công tác cải cách hành chính, chuyển đổi số, xây dựng trường học hạnh phúc, xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm; phát huy quyền làm chủ của cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và học sinh; nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu trong công tác quản lý, điều hành; góp phần thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ chính trị và các chỉ tiêu giáo dục của nhà trường.

Bên cạnh những thuận lợi cơ bản, nhà trường vẫn còn một số khó khăn như một bộ phận cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ thông tin cần tiếp tục được đầu tư, nâng cấp; yêu cầu chuyển đổi số, cải cách hành chính ngày càng cao; khối lượng công việc chuyên môn, hồ sơ điện tử và các nhiệm vụ phát sinh nhiều. Tuy nhiên, với sự đoàn kết, thống nhất của tập thể sư phạm nhà trường, sự quan tâm của cấp trên và sự đồng thuận của phụ huynh học sinh, việc triển khai thực hiện Quy chế dân chủ trong năm học 2025 - 2026 tiếp tục được duy trì nền nếp, hiệu quả và đạt được nhiều kết quả tích cực.

### **1.1. Về đội ngũ:**

Năm học 2025 - 2026, Đảng bộ Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc có 40 đảng viên, trong đó đảng viên chính thức: 38 đồng chí, đảng viên dự bị: 02 đồng chí. Đảng bộ có 3 chi bộ trực thuộc: Chi bộ TH Đào Phúc Lộc 1 có 12 đảng viên; Chi bộ TH Đào Phúc Lộc 2 có 14 đảng viên; Chi bộ TH Đào Phúc Lộc 3 có 14 đảng viên; Đảng bộ luôn giữ vững vai trò hạt nhân chính trị, lãnh đạo toàn diện các hoạt động của nhà trường; đội ngũ đảng viên phát huy tinh thần tiên phong, gương mẫu, trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao.

Nhà trường có tổng số 47 cán bộ, giáo viên, nhân viên, gồm 03 cán bộ quản lý, 41 giáo viên, 02 nhân viên và 01 Tổng phụ trách Đội. Đội ngũ giáo viên được bố trí cơ bản phù hợp với yêu cầu giảng dạy và thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018, trong đó có giáo viên văn hóa, giáo viên Tiếng Anh, Tiếng Trung, Tin học, Mĩ thuật, Âm nhạc và các môn học khác theo quy định. Ngoài ra, nhà trường có 04 lao động hợp đồng phục vụ công tác bảo vệ và vệ sinh trường học, gồm 02 nhân viên bảo vệ và 02 nhân viên vệ sinh.

Trình độ đào tạo của đội ngũ cơ bản đáp ứng yêu cầu theo quy định của Luật Giáo dục năm 2019; đa số cán bộ, giáo viên, nhân viên có phẩm chất chính trị tốt, trình độ chuyên môn vững vàng, tinh thần trách nhiệm cao, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý, giảng dạy, giáo dục học sinh. Tỷ lệ cán bộ, giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn đào tạo theo quy định đạt 100 %;

Nhà trường duy trì và phát huy hiệu quả hoạt động của các hội đồng theo quy định như Hội đồng thi đua - khen thưởng, Hội đồng kỷ luật, các hội đồng tư vấn và các bộ phận chuyên môn. Tổ chức Đảng, Đoàn Thanh niên và Liên đội Thiếu niên Tiên phong Hồ Chí Minh hoạt động nền nếp, góp phần thực hiện tốt

nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Hiện nay nhà trường có 05 tổ chuyên môn và 01 tổ văn phòng, hoạt động theo đúng chức năng, nhiệm vụ, phát huy tinh thần dân chủ, đoàn kết, trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ được giao.

**1.2. Quy mô trường, lớp, học sinh:** Năm học 2025 - 2026, Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc có 01 điểm trường với tổng số 28 lớp và 1.045 học sinh. Trong đó: Khối 1 có 6 lớp với 241 học sinh; Khối 2 có 5 lớp với 194 học sinh; Khối 3 có 5 lớp với 197 học sinh; Khối 4 có 6 lớp với 187 học sinh; Khối 5 có 6 lớp với 226 học sinh.

Quy mô trường lớp được duy trì ổn định, đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh trên địa bàn. Nhà trường thực hiện tốt công tác huy động trẻ trong độ tuổi đến trường, duy trì sĩ số học sinh, hạn chế tối đa tình trạng học sinh bỏ học, nghỉ học không lý do; đồng thời thực hiện hiệu quả các giải pháp giáo dục toàn diện theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Đa số học sinh chăm ngoan, lễ phép, có ý thức chấp hành tốt nội quy trường, lớp, tích cực tham gia các phong trào thi đua, các hoạt động trải nghiệm, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh. Học sinh có tinh thần đoàn kết, biết giúp đỡ bạn bè, kính trọng thầy cô giáo, có ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh trường lớp, bảo vệ môi trường và tài sản công.

Bên cạnh việc chú trọng giáo dục kiến thức, nhà trường thường xuyên quan tâm giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng tự bảo vệ bản thân, ý thức chấp hành pháp luật, an toàn giao thông, phòng chống tai nạn thương tích, phòng chống đuối nước và ứng xử văn hóa trong môi trường học đường. Nhiều học sinh tích cực tham gia và đạt thành tích tốt trong các cuộc thi, hội thi, các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, giao lưu học tập và các phong trào do ngành giáo dục, địa phương và nhà trường tổ chức.

Đây là điều kiện thuận lợi để nhà trường triển khai thực hiện hiệu quả Quy chế dân chủ ở cơ sở, phát huy vai trò của học sinh trong việc tham gia xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hạnh phúc và thực hiện tốt các nhiệm vụ giáo dục của năm học.

**1.3. Cơ sở vật chất:** Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc có tổng diện tích đất được Nhà nước giao quản lý, sử dụng là 7.504,7 m<sup>2</sup>. Cơ sở vật chất nhà trường cơ bản đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và các tiêu chuẩn trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia.

Nhà trường hiện có 30 phòng học kiên cố, đảm bảo đủ điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho 28 lớp học. Các phòng học được trang bị hệ thống điện, quạt, ánh sáng, bàn ghế học sinh đúng quy cách; 100% phòng học được kết nối internet và trang bị thiết bị trình chiếu phục vụ công tác giảng dạy, ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục.

Bên cạnh hệ thống phòng học, nhà trường có đầy đủ các phòng học bộ môn và phòng chức năng theo quy định như phòng Tin học, phòng Ngoại ngữ, phòng Âm nhạc, phòng Mĩ thuật, thư viện, phòng thiết bị giáo dục, phòng y tế

học đường, phòng giáo dục hòa nhập, phòng Đội, phòng họp, phòng sinh hoạt chuyên môn và các phòng làm việc của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên. Các phòng chức năng được bố trí hợp lý, từng bước được bổ sung trang thiết bị nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và nâng cao chất lượng dạy học.

Hạ tầng công nghệ thông tin của nhà trường được quan tâm đầu tư, nâng cấp. Hệ thống mạng internet tốc độ cao và wifi được phủ sóng toàn trường, phục vụ hiệu quả công tác quản lý, điều hành, dạy học và triển khai các nhiệm vụ chuyển đổi số. Nhà trường sử dụng các phần mềm quản lý giáo dục, cơ sở dữ liệu ngành, học bạ số, hồ sơ điện tử và các nền tảng số phục vụ công tác chuyên môn, quản lý tài chính, tài sản và trao đổi thông tin với cha mẹ học sinh.

Khuôn viên nhà trường được quy hoạch khoa học, có sân chơi, bãi tập rộng rãi, đảm bảo điều kiện tổ chức các hoạt động giáo dục thể chất, hoạt động trải nghiệm và các phong trào văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao cho học sinh. Hệ thống cây xanh, bồn hoa, thảm cỏ được chăm sóc thường xuyên, tạo cảnh quan xanh, sạch, đẹp và thân thiện. Tỷ lệ cây xanh trong khuôn viên trường đạt khoảng 60% diện tích, góp phần xây dựng môi trường học tập an toàn, lành mạnh và gần gũi với thiên nhiên.

Nhà trường có cổng trường, tường rào kiên cố, hệ thống thoát nước, khu để xe, công trình vệ sinh dành riêng cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; các điều kiện về phòng cháy chữa cháy, an toàn trường học, vệ sinh môi trường được quan tâm thực hiện thường xuyên. Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được quản lý, khai thác và sử dụng hiệu quả, đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ giáo dục, đồng thời tạo điều kiện thuận lợi cho việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở và xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hạnh phúc.

## **2. Thuận lợi và khó khăn**

### **2.1. Thuận lợi:**

Trong năm học 2025 - 2026, nhà trường tiếp tục nhận được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo của Sở GD&ĐT Quảng Ninh; sự quan tâm của Đảng ủy, HĐND, UBND phường Móng Cái 1 cùng sự phối hợp chặt chẽ của các ban, ngành, đoàn thể địa phương trong việc triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục và thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở. Các chủ trương, chính sách, văn bản chỉ đạo của cấp trên được quán triệt và triển khai kịp thời, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường trong công tác quản lý, điều hành và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Chi bộ nhà trường phát huy tốt vai trò hạt nhân chính trị, lãnh đạo toàn diện các mặt công tác của đơn vị; thường xuyên quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo việc thực hiện dân chủ trong mọi hoạt động của nhà trường. Công tác kiểm tra, giám sát được thực hiện nghiêm túc; các chủ trương, kế hoạch, nhiệm vụ trọng tâm đều được đưa ra thảo luận công khai, dân chủ, tạo sự đồng thuận cao trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có phẩm chất chính trị tốt, tinh thần trách nhiệm cao, đoàn kết, thống nhất trong thực hiện nhiệm vụ. Phần

lớn cán bộ, giáo viên có trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong công tác quản lý và giảng dạy. Tinh thần tự phê bình và phê bình, ý thức xây dựng tập thể, trách nhiệm tham gia đóng góp ý kiến vào các hoạt động của nhà trường được phát huy, góp phần nâng cao hiệu quả thực hiện Quy chế dân chủ tại đơn vị.

Ban Giám hiệu nhà trường luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ, công khai, minh bạch trong quản lý, điều hành; phát huy vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu trong việc lắng nghe, tiếp thu ý kiến của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh. Các chế độ, chính sách đối với người lao động được thực hiện đầy đủ, kịp thời, đúng quy định.

Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động tích cực, phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác quản lý, giáo dục học sinh; đồng thời quan tâm hỗ trợ các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm, công tác khuyến học, khuyến tài và các phong trào thi đua của nhà trường. Sự đồng thuận giữa gia đình, nhà trường và xã hội ngày càng được nâng cao, tạo môi trường thuận lợi cho việc thực hiện dân chủ trong trường học.

Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và hạ tầng công nghệ thông tin của nhà trường tiếp tục được quan tâm đầu tư, từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, cải cách hành chính và chuyển đổi số, tạo điều kiện thuận lợi cho công tác quản lý, điều hành và tổ chức các hoạt động giáo dục.

## **2.2. Khó khăn:**

Bên cạnh những thuận lợi nêu trên, quá trình thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở tại nhà trường vẫn còn một số khó khăn nhất định. Mặc dù cơ sở vật chất đã được quan tâm đầu tư, song một số trang thiết bị công nghệ thông tin, thiết bị dạy học hiện đại chưa thật sự đồng bộ; một số thiết bị đã qua thời gian sử dụng cần được nâng cấp, thay thế để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay.

Đội ngũ giáo viên cơ bản đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ, tuy nhiên cơ cấu giáo viên ở một số môn học còn chưa thật sự cân đối; áp lực công việc ngày càng lớn do yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, chuyển đổi số, thực hiện hồ sơ điện tử và các nhiệm vụ chuyên môn khác. Một bộ phận nhỏ cán bộ, giáo viên còn hạn chế trong việc ứng dụng công nghệ số, xây dựng học liệu số và khai thác hiệu quả các nền tảng số phục vụ công tác quản lý, giảng dạy.

Số lượng học sinh đông, quy mô nhà trường ngày càng phát triển trong khi một số điều kiện hỗ trợ cho hoạt động giáo dục chưa theo kịp nhu cầu thực tế, ảnh hưởng nhất định đến việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

Bên cạnh đó, vẫn còn một số ít cha mẹ học sinh do điều kiện công việc hoặc nhận thức về vai trò phối hợp giáo dục chưa đầy đủ nên việc theo dõi, quản lý, hỗ trợ học sinh học tập và rèn luyện tại gia đình chưa thường xuyên. Điều

này phần nào ảnh hưởng đến hiệu quả phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục toàn diện học sinh.

Tuy nhiên, với tinh thần đoàn kết, trách nhiệm của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên cùng sự quan tâm của các cấp lãnh đạo và sự đồng thuận của cha mẹ học sinh, những khó khăn trên từng bước được khắc phục, góp phần nâng cao hiệu quả thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở trong nhà trường.

## **II. KẾT QUẢ THỰC HIỆN QUY CHẾ DÂN CHỦ Ở ĐƠN VỊ**

### **1. Công tác tuyên truyền, phổ biến chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về thực hiện Quy chế dân chủ trong nhà trường**

Nhà trường đã tổ chức tuyên truyền, quán triệt và triển khai thực hiện nghiêm túc các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về thực hiện dân chủ ở cơ sở, trọng tâm là Chỉ thị số 30-CT/TW ngày 18/02/1998 của Bộ Chính trị về xây dựng và thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở; Kết luận số 120-KL/TW ngày 07/01/2016 của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh, nâng cao chất lượng, hiệu quả việc xây dựng và thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở; Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở số 10/2022/QH15 ngày 10/11/2022; Nghị định số 59/2023/NĐ-CP ngày 14/8/2023 của Chính phủ quy định chi tiết một số điều của Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở; Thông tư số 11/2020/TT-BGDĐT ngày 19/5/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập cùng các văn bản chỉ đạo của Tỉnh ủy Quảng Ninh, UBND tỉnh Quảng Ninh, UBND phường Móng Cái 1, Sở Giáo dục và Đào tạo về thực hiện dân chủ ở cơ sở.

Thông qua các hội nghị, cuộc họp hội đồng sư phạm, sinh hoạt chi bộ, sinh hoạt chuyên môn, các hoạt động của Đoàn Thanh niên, Liên đội và hệ thống thông tin điện tử của nhà trường, 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên được tuyên truyền, phổ biến các quy định về thực hiện dân chủ ở cơ sở; nâng cao nhận thức về quyền, trách nhiệm và nghĩa vụ của mỗi cá nhân trong việc tham gia xây dựng nhà trường dân chủ, kỷ cương, đoàn kết và phát triển.

### **2. Kết quả thực hiện công khai, minh bạch trong hoạt động của nhà trường**

Thực hiện các quy định về dân chủ ở cơ sở, nhà trường đã nghiêm túc thực hiện công khai, minh bạch các nội dung theo quy định của pháp luật và các văn bản hướng dẫn của ngành Giáo dục. Việc công khai được thực hiện thường xuyên, kịp thời, đúng nội dung, đúng hình thức, tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và các tổ chức liên quan được biết, tham gia giám sát và phối hợp thực hiện.

Ngay từ đầu năm học, nhà trường đã xây dựng và ban hành các kế hoạch, quy chế, quy định nội bộ; tổ chức công khai nhiệm vụ năm học, chỉ tiêu thi đua, kế hoạch giáo dục, kế hoạch tài chính, kế hoạch mua sắm, sửa chữa cơ sở vật chất, quy chế chi tiêu nội bộ, quy chế làm việc, quy chế dân chủ ở cơ sở và các văn bản chỉ đạo của cấp trên có liên quan đến quyền, lợi ích và trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Các chế độ, chính sách đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên như tiền lương, phụ cấp, nâng lương thường xuyên, nâng lương trước thời hạn, chế độ bảo hiểm, nghỉ phép, thi đua, khen thưởng, đào tạo bồi dưỡng, đánh giá xếp loại viên chức, xét danh hiệu thi đua và các chế độ khác đều được công khai, thảo luận và thực hiện đúng quy định. Nhà trường không để xảy ra tình trạng thiếu công khai, minh bạch hoặc gây thắc mắc, khiếu nại trong đội ngũ.

Đối với công tác tài chính, nhà trường thực hiện công khai đầy đủ các nguồn kinh phí được cấp, các khoản thu theo quy định, việc sử dụng ngân sách nhà nước, kinh phí hoạt động thường xuyên, các nguồn vận động tài trợ, xã hội hóa giáo dục và các khoản đóng góp hợp pháp khác. Việc công khai tài chính được thực hiện tại Hội nghị cán bộ, viên chức đầu năm học, các cuộc họp hội đồng sư phạm, các cuộc họp Ban đại diện cha mẹ học sinh và thông qua hệ thống niêm yết công khai theo quy định.

Nhà trường đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong công tác công khai, minh bạch. Các văn bản chỉ đạo, kế hoạch, thông báo, lịch công tác, kết quả thực hiện nhiệm vụ, các nội dung liên quan đến quyền và lợi ích của cán bộ, giáo viên, nhân viên được đăng tải, chia sẻ kịp thời thông qua các nhóm điều hành nội bộ, hệ thống quản lý văn bản điện tử và các nền tảng số của nhà trường. Qua đó góp phần nâng cao hiệu quả trao đổi thông tin, giảm thời gian xử lý công việc và bảo đảm mọi cán bộ, giáo viên, nhân viên đều được tiếp cận đầy đủ, kịp thời các thông tin cần thiết.

Công tác quản lý, sử dụng tài sản công, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học được thực hiện công khai, minh bạch. Việc mua sắm, sửa chữa, bổ sung trang thiết bị phục vụ dạy học được thực hiện theo đúng quy trình, đảm bảo tiết kiệm, hiệu quả và đúng quy định của Nhà nước. Trong năm học, nhà trường tiếp tục huy động hiệu quả các nguồn lực xã hội hóa để tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học và các hoạt động giáo dục.

Các nội dung liên quan đến học sinh như kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch tuyển sinh, kết quả giáo dục, các khoản thu, chế độ chính sách đối với học sinh, công tác khen thưởng, xét hoàn thành chương trình lớp học, hoàn thành chương trình tiểu học và các hoạt động giáo dục khác đều được công khai đến cha mẹ học sinh bằng nhiều hình thức phù hợp. Nhà trường duy trì hiệu quả việc trao đổi thông tin giữa giáo viên và cha mẹ học sinh thông qua các cuộc họp phụ huynh, hệ thống liên lạc điện tử, các nền tảng số và các kênh thông tin của nhà trường.

Cùng với việc thực hiện công khai trực tiếp, nhà trường đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong công tác công khai, minh bạch. Nhiều nội dung được đăng tải trên các nhóm điều hành, hệ thống quản lý nhà trường, phần mềm quản lý giáo dục và các nền tảng số nhằm bảo đảm tính kịp thời, thuận tiện, công khai và dễ tiếp cận đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh.

Qua thực hiện công khai, minh bạch trong mọi hoạt động, quyền được biết của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh được bảo đảm; tinh thần trách nhiệm, sự đồng thuận và niềm tin đối với công tác quản lý, điều hành của nhà trường ngày càng được nâng cao. Trong năm học, nhà trường không phát sinh đơn thư khiếu nại, tố cáo liên quan đến việc thực hiện công khai, minh bạch; các hoạt động của đơn vị được triển khai ổn định, đúng quy định và nhận được sự đồng thuận cao của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh.

### **3. Kết quả thực hiện những nội dung cán bộ, giáo viên, nhân viên được tham gia ý kiến, được quyết định và giám sát, kiểm tra**

Trong năm học 2025 - 2026, nhà trường luôn phát huy vai trò làm chủ của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện các nhiệm vụ chính trị của đơn vị. Các nội dung thuộc phạm vi cán bộ, giáo viên, nhân viên được tham gia ý kiến, được quyết định hoặc tham gia quyết định theo quy định đều được triển khai công khai, dân chủ, bảo đảm đúng trình tự và thẩm quyền.

Thông qua Hội nghị cán bộ, viên chức đầu năm học, các cuộc họp hội đồng sư phạm, sinh hoạt tổ chuyên môn, tổ văn phòng và các cuộc họp chuyên đề, cán bộ, giáo viên, nhân viên đã tham gia thảo luận, đóng góp ý kiến vào phương hướng, nhiệm vụ năm học; các chỉ tiêu thi đua; các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục; kế hoạch thực hiện chuyển đổi số; kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc; kế hoạch kiểm định chất lượng giáo dục và duy trì trường đạt chuẩn quốc gia.

Tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên được tham gia xây dựng, sửa đổi, bổ sung các quy chế, quy định của nhà trường như: Quy chế dân chủ ở cơ sở; Quy chế làm việc; Quy chế chi tiêu nội bộ; Quy chế thi đua, khen thưởng; Quy chế quản lý tài sản công; các tiêu chí đánh giá, xếp loại viên chức và các quy định khác liên quan trực tiếp đến quyền, lợi ích hợp pháp của người lao động. Các ý kiến đóng góp đều được tổng hợp, tiếp thu, giải trình công khai trước khi ban hành và tổ chức thực hiện.

Nhà trường thực hiện nghiêm túc việc lấy ý kiến cán bộ, giáo viên, nhân viên trong công tác quy hoạch, bố trí, phân công nhiệm vụ, đánh giá, xếp loại viên chức, xét thi đua khen thưởng, đề nghị nâng lương, đào tạo bồi dưỡng và các nội dung khác theo quy định. Việc thực hiện các quy trình đều bảo đảm dân chủ, khách quan, công bằng, công khai và minh bạch.

Cán bộ, giáo viên, nhân viên phát huy tốt quyền giám sát thông qua hoạt động của Chi bộ, Ban Thanh tra nhân dân, các tổ chuyên môn và các cuộc họp tập thể. Nội dung giám sát tập trung vào việc thực hiện các nghị quyết, quy chế, quy định của nhà trường; việc thực hiện chế độ, chính sách đối với viên chức và người lao động; việc thực hiện các nhiệm vụ chuyên môn; công tác thi đua, khen thưởng; việc quản lý, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị và các nguồn lực của nhà trường.

Trong năm học, các ý kiến phản ánh, kiến nghị của cán bộ, giáo viên, nhân viên đều được Ban Giám hiệu quan tâm tiếp thu, giải quyết hoặc giải trình kịp thời. Không có đơn thư khiếu nại, tố cáo liên quan đến việc thực hiện quyền dân chủ trong nhà trường; nội bộ đoàn kết, thống nhất, tạo sự đồng thuận cao trong thực hiện các nhiệm vụ chính trị và nhiệm vụ năm học.

#### **4. Trách nhiệm của người đứng đầu trong việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở**

Trong năm học 2025 - 2026, người đứng đầu nhà trường đã thực hiện nghiêm túc trách nhiệm theo quy định của Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở năm 2022 và các văn bản hướng dẫn của cấp trên; đồng thời phát huy vai trò nêu gương, trách nhiệm của người lãnh đạo trong công tác quản lý, điều hành và tổ chức thực hiện nhiệm vụ chính trị của đơn vị.

Trên cương vị Bí thư Đảng ủy, Hiệu trưởng nhà trường, Hiệu trưởng - đứng đầu đơn vị đã chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở; lãnh đạo, chỉ đạo triển khai đầy đủ các chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, các văn bản chỉ đạo của ngành Giáo dục về thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục. Việc thực hiện Quy chế dân chủ được gắn với thực hiện nhiệm vụ năm học, công tác cải cách hành chính, chuyển đổi số, xây dựng trường học hạnh phúc và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Hiệu trưởng nhà trường luôn thực hiện nguyên tắc tập trung dân chủ, đề cao trách nhiệm cá nhân gắn với trách nhiệm tập thể; phát huy vai trò của Ban Giám hiệu, các tổ chức đoàn thể và đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên trong quá trình xây dựng và tổ chức thực hiện các nhiệm vụ của nhà trường. Các chủ trương, kế hoạch, nhiệm vụ trọng tâm đều được thảo luận, trao đổi trong tập thể lãnh đạo và lấy ý kiến các bộ phận liên quan trước khi triển khai thực hiện.

Trong công tác quản lý, điều hành, Hiệu trưởng luôn quan tâm lắng nghe, tiếp thu các ý kiến đóng góp, kiến nghị của cán bộ, giáo viên, nhân viên; duy trì nền nếp các cuộc họp giao ban, họp hội đồng sư phạm, sinh hoạt chuyên môn và các cuộc đối thoại theo quy định. Những ý kiến, kiến nghị chính đáng được xem xét, giải quyết hoặc phản hồi kịp thời, góp phần tạo sự đồng thuận trong tập thể và nâng cao hiệu quả thực hiện nhiệm vụ.

Công tác phân công nhiệm vụ, đánh giá, xếp loại viên chức, xét thi đua khen thưởng, đào tạo bồi dưỡng, nâng lương và thực hiện các chế độ, chính sách đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên được thực hiện bảo đảm dân chủ, khách quan, công bằng, đúng quy định. Hiệu trưởng nhà trường luôn đề cao tinh thần trách nhiệm, gương mẫu trong thực hiện nhiệm vụ, giữ gìn phẩm chất đạo đức, lối sống, tác phong công tác; thực hiện nghiêm các quy định về phòng, chống tham nhũng, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí và các quy định về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên.

Cùng với đó, Hiệu trưởng đã chỉ đạo đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong công tác quản lý, điều hành; tăng cường công

khai, minh bạch các hoạt động của nhà trường thông qua các nền tảng số, hệ thống quản lý giáo dục và các kênh thông tin nội bộ, góp phần nâng cao hiệu quả quản trị nhà trường và chất lượng phục vụ cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh.

Trong năm học, Hiệu trưởng nhà trường đã thực hiện đầy đủ trách nhiệm tiếp công dân, tiếp nhận và xử lý các ý kiến phản ánh, kiến nghị theo thẩm quyền; không để xảy ra tình trạng mất đoàn kết nội bộ, vi phạm dân chủ hoặc các vụ việc phức tạp liên quan đến quyền, lợi ích hợp pháp của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Tập thể nhà trường luôn giữ vững sự đoàn kết, thống nhất, hoàn thành tốt các nhiệm vụ và chỉ tiêu năm học đã đề ra.

### **5. Công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở; tiếp nhận và giải quyết kiến nghị, phản ánh**

Trong năm học 2025 - 2026, Đảng ủy và Ban Giám hiệu Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc luôn quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện nghiêm túc công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở gắn với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị, nhiệm vụ năm học, các cuộc vận động, phong trào thi đua và công tác xây dựng Đảng trong nhà trường. Công tác kiểm tra, giám sát được xác định là một trong những giải pháp quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện dân chủ, tăng cường kỷ luật, kỷ cương hành chính, phòng ngừa các biểu hiện tiêu cực, góp phần xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, đoàn kết, trách nhiệm và phát triển.

Đảng ủy nhà trường thường xuyên đưa nội dung thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở vào chương trình công tác, chương trình kiểm tra, giám sát hằng năm; chỉ đạo các chi bộ trực thuộc, Ban Giám hiệu, các tổ chuyên môn, tổ văn phòng và các bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện các quy định của pháp luật về dân chủ ở cơ sở. Thông qua các kỳ họp Đảng ủy, sinh hoạt chi bộ, họp giao ban lãnh đạo, họp hội đồng sư phạm và sinh hoạt chuyên môn, việc thực hiện Quy chế dân chủ được theo dõi, đánh giá thường xuyên; những vấn đề phát sinh được kịp thời trao đổi, chấn chỉnh và giải quyết theo thẩm quyền.

Nhà trường đã xây dựng và triển khai kế hoạch kiểm tra nội bộ trường học theo quy định. Nội dung kiểm tra tập trung vào việc thực hiện các chủ trương, nghị quyết của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước, các quy định của ngành Giáo dục; việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn; việc thực hiện các chế độ, chính sách đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên; công tác quản lý tài chính, tài sản công; việc thực hiện các quy chế, quy định nội bộ; công tác thi đua, khen thưởng; việc thực hiện chuyển đổi số, cải cách hành chính và các nội dung liên quan trực tiếp đến quyền, lợi ích hợp pháp của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Thông qua công tác kiểm tra, giám sát, những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện nhiệm vụ được phát hiện và chỉ đạo khắc phục kịp thời. Các nội dung liên quan đến chế độ, chính sách, quyền và lợi ích hợp pháp của cán bộ, giáo viên, nhân viên được thực hiện đúng quy định; các khoản thu, chi tài

chính, các nguồn kinh phí được công khai, minh bạch; việc quản lý, sử dụng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, tài sản công được thực hiện đúng mục đích, hiệu quả, tiết kiệm và đúng quy định của Nhà nước.

Đảng ủy và Ban Giám hiệu nhà trường luôn duy trì tốt các hình thức tiếp nhận thông tin, phản ánh, kiến nghị của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh thông qua các cuộc họp, hội nghị, sinh hoạt tập thể, hòm thư góp ý, các nền tảng số, nhóm trao đổi trực tuyến và tiếp xúc trực tiếp với lãnh đạo nhà trường. Người đứng đầu đơn vị luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, lắng nghe, tiếp thu ý kiến đóng góp, kịp thời giải quyết hoặc báo cáo cấp có thẩm quyền giải quyết các vấn đề phát sinh theo quy định.

Trong năm học, các ý kiến phản ánh, kiến nghị của cán bộ, giáo viên, nhân viên chủ yếu tập trung vào công tác chuyên môn, điều kiện làm việc, ứng dụng công nghệ thông tin, chuyên đổi số, cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học và tổ chức các hoạt động giáo dục. Các ý kiến đều được Ban Giám hiệu tiếp thu, xem xét giải quyết hoặc giải trình công khai tại các cuộc họp, bảo đảm khách quan, dân chủ và đúng quy định; không để phát sinh bức xúc kéo dài hoặc ảnh hưởng đến sự đoàn kết, thống nhất trong đơn vị.

Công tác tiếp công dân, tiếp nhận, xử lý đơn thư khiếu nại, tố cáo được thực hiện theo đúng quy định của pháp luật. Nhà trường thực hiện nghiêm túc trách nhiệm của người đứng đầu trong việc tiếp nhận, giải quyết các phản ánh, kiến nghị thuộc thẩm quyền. Trong năm học 2025 - 2026, nhà trường không có đơn thư khiếu nại, tố cáo thuộc thẩm quyền giải quyết; không có vụ việc phức tạp, kéo dài hoặc khiếu nại, tố cáo vượt cấp; không có cán bộ, giáo viên, nhân viên vi phạm các quy định về thực hiện dân chủ ở cơ sở.

Qua công tác kiểm tra, giám sát và giải quyết kiến nghị, phản ánh, việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở tại Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc tiếp tục được duy trì nền nếp, hiệu quả; quyền làm chủ của cán bộ, giáo viên, nhân viên được bảo đảm; trách nhiệm của người đứng đầu được phát huy; tinh thần đoàn kết nội bộ được củng cố; góp phần nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý, điều hành và thực hiện thắng lợi các nhiệm vụ chính trị, nhiệm vụ năm học 2025 - 2026 của nhà trường.

### **III. ĐÁNH GIÁ CHUNG**

#### **1. Kết quả đạt được**

Việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở trong năm học 2025 - 2026 đã tạo được sự chuyển biến tích cực về nhận thức và hành động của cán bộ, giáo viên, nhân viên trong toàn trường. Tinh thần dân chủ, đoàn kết, trách nhiệm được phát huy; quyền làm chủ của cán bộ, giáo viên, nhân viên được bảo đảm; vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu và của từng cá nhân trong thực hiện nhiệm vụ ngày càng được nâng cao.

Môi trường làm việc dân chủ, công khai, minh bạch được duy trì ổn định, tạo sự đồng thuận cao trong tập thể sư phạm nhà trường. Các chủ trương, nhiệm vụ và giải pháp phát triển nhà trường nhận được sự thống nhất, hưởng ứng tích

cực của cán bộ, giáo viên, nhân viên; qua đó góp phần nâng cao hiệu quả quản lý, điều hành và chất lượng thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

Việc phát huy dân chủ trong hoạt động nhà trường đã góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có ý thức trách nhiệm, chủ động, sáng tạo trong công tác; tăng cường tinh thần tự giác chấp hành các quy định của ngành và của đơn vị; giữ vững kỷ cương, nề nếp trường học; củng cố khối đoàn kết nội bộ và xây dựng văn hóa ứng xử lành mạnh trong môi trường giáo dục.

Thông qua việc thực hiện tốt Quy chế dân chủ ở cơ sở, mối quan hệ phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội ngày càng được tăng cường; sự đồng thuận của cha mẹ học sinh đối với các hoạt động giáo dục được nâng cao; các nguồn lực phục vụ cho sự nghiệp giáo dục tiếp tục được huy động và sử dụng hiệu quả.

Việc thực hiện dân chủ gắn với chuyên đổi số, cải cách hành chính, thực hành tiết kiệm, chống lãng phí và nâng cao trách nhiệm công vụ đã góp phần nâng cao hiệu quả hoạt động của nhà trường, tạo điều kiện thuận lợi để thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học, duy trì chất lượng giáo dục, giữ vững các tiêu chuẩn trường đạt chuẩn quốc gia và từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Trong năm học, nội bộ nhà trường luôn giữ vững sự đoàn kết, thống nhất; không phát sinh vụ việc phức tạp, không có đơn thư khiếu nại, tố cáo vượt cấp; niềm tin của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh đối với sự lãnh đạo của Đảng ủy, công tác quản lý, điều hành của Ban Giám hiệu tiếp tục được củng cố và nâng cao.

## **2. Tồn tại, hạn chế**

Bên cạnh những kết quả đạt được, việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở trong năm học 2025 - 2026 vẫn còn một số hạn chế nhất định.

Công tác tuyên truyền, phổ biến các quy định về thực hiện dân chủ ở cơ sở tuy được triển khai thường xuyên nhưng hiệu quả tiếp nhận và vận dụng của một số cá nhân chưa thật sự đồng đều. Một bộ phận nhỏ cán bộ, giáo viên còn tâm lý ngại tham gia đóng góp ý kiến hoặc chưa mạnh dạn bày tỏ quan điểm đối với một số nội dung liên quan đến hoạt động của nhà trường.

Việc tham gia góp ý xây dựng các quy chế, quy định và các giải pháp nâng cao chất lượng hoạt động của nhà trường ở một số thời điểm chưa thật sự sôi nổi; chất lượng một số ý kiến tham gia còn mang tính chung chung, chưa đề xuất được nhiều giải pháp mang tính đột phá, thiết thực đối với công tác quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyên đổi số trong thực hiện dân chủ ở cơ sở đã được đẩy mạnh nhưng hiệu quả khai thác các nền tảng số của một số cán bộ, giáo viên còn hạn chế; kỹ năng sử dụng công nghệ số chưa đồng đều, ảnh hưởng nhất định đến việc trao đổi thông tin, tham gia góp ý và tiếp cận các nội dung công khai trên môi trường số.

Sự phối hợp giữa nhà trường và một số cha mẹ học sinh trong việc tham gia đóng góp ý kiến, phản hồi thông tin và thực hiện các nội dung liên quan đến công tác giáo dục học sinh có thời điểm chưa thật sự thường xuyên. Một số phụ huynh do điều kiện công việc nên chưa dành nhiều thời gian tham gia đầy đủ các hoạt động phối hợp với nhà trường.

Việc phát huy vai trò giám sát của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên đối với một số hoạt động của nhà trường tuy đã được thực hiện nhưng chưa đồng đều ở tất cả các bộ phận; một số cá nhân còn tâm lý nể nang, chưa chủ động tham gia phản biện, góp ý nhằm nâng cao hiệu quả quản lý và thực hiện nhiệm vụ.

Những tồn tại, hạn chế nêu trên không ảnh hưởng lớn đến việc thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường nhưng cần tiếp tục được quan tâm khắc phục nhằm nâng cao hơn nữa chất lượng thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở trong những năm học tiếp theo.

### **3. Nguyên nhân của những tồn tại, hạn chế**

#### *3.1. Nguyên nhân khách quan*

Hệ thống văn bản quy phạm pháp luật về thực hiện dân chủ ở cơ sở ngày càng được hoàn thiện, tuy nhiên một số nội dung mới cần có thời gian để nghiên cứu, quán triệt và triển khai đồng bộ trong thực tiễn hoạt động của nhà trường. Bên cạnh đó, yêu cầu đổi mới giáo dục, chuyển đổi số, cải cách hành chính và nâng cao chất lượng giáo dục ngày càng cao, trong khi khối lượng công việc của cán bộ, giáo viên, nhân viên ngày càng nhiều đã phần nào ảnh hưởng đến thời gian nghiên cứu, tham gia góp ý và thực hiện đầy đủ các nội dung liên quan đến Quy chế dân chủ ở cơ sở.

Một số cha mẹ học sinh do đặc thù nghề nghiệp, điều kiện công tác hoặc hoàn cảnh gia đình nên chưa có nhiều thời gian tham gia các hoạt động phối hợp giáo dục và đóng góp ý kiến đối với các hoạt động của nhà trường. Việc tiếp cận và sử dụng các nền tảng số của một bộ phận phụ huynh còn hạn chế, ảnh hưởng nhất định đến hiệu quả trao đổi thông tin và thực hiện dân chủ trên môi trường số.

#### *3.2. Nguyên nhân chủ quan*

Một số cán bộ, giáo viên chưa thật sự chủ động nghiên cứu sâu các quy định về thực hiện dân chủ ở cơ sở; kỹ năng tham gia góp ý, phản biện và đề xuất giải pháp đối với một số nội dung quản lý còn hạn chế. Tinh thần tham gia xây dựng tập thể của một số ít cá nhân có thời điểm chưa thực sự mạnh mẽ, còn tâm lý e ngại, nể nang hoặc chưa mạnh dạn bày tỏ chính kiến trong các cuộc họp, hội nghị.

Việc ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong thực hiện dân chủ ở cơ sở đã được triển khai nhưng năng lực số của đội ngũ chưa đồng đều; khả năng khai thác các nền tảng số phục vụ trao đổi thông tin, lấy ý kiến và công khai các hoạt động của nhà trường giữa các cá nhân còn có sự khác biệt.

Công tác tự kiểm tra, tự giám sát của một số bộ phận và cá nhân có thời điểm chưa thường xuyên; việc phát hiện, đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở chưa nhiều. Một số nội dung phối hợp giữa nhà trường và cha mẹ học sinh tuy đã đạt được kết quả tích cực nhưng chưa thực sự đồng đều ở tất cả các lớp học.

#### **IV. PHƯƠNG HƯỚNG, NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM NĂM HỌC 2026 - 2027**

Tiếp tục quán triệt, triển khai thực hiện nghiêm túc các chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về thực hiện dân chủ ở cơ sở; trọng tâm là Luật Thực hiện dân chủ ở cơ sở năm 2022, Nghị định số 59/2023/NĐ-CP của Chính phủ và các văn bản chỉ đạo của ngành Giáo dục về thực hiện dân chủ trong hoạt động của cơ sở giáo dục công lập. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên về quyền và nghĩa vụ trong thực hiện dân chủ ở cơ sở; gắn việc thực hiện Quy chế dân chủ với việc thực hiện nhiệm vụ chính trị, nhiệm vụ năm học, các phong trào thi đua và các cuộc vận động của ngành.

Tiếp tục phát huy vai trò lãnh đạo của Đảng ủy nhà trường trong việc chỉ đạo, kiểm tra, giám sát thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở; nâng cao trách nhiệm của người đứng đầu trong công tác quản lý, điều hành; thực hiện nghiêm nguyên tắc tập trung dân chủ, phát huy trí tuệ tập thể, giữ vững sự đoàn kết, thống nhất trong toàn trường.

Đẩy mạnh công khai, minh bạch trong các hoạt động của nhà trường theo quy định; thực hiện tốt các nội dung công khai về tài chính, tài sản, chế độ chính sách, công tác tổ chức cán bộ, thi đua khen thưởng, các hoạt động giáo dục và các nội dung khác liên quan đến quyền, lợi ích hợp pháp của cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và cha mẹ học sinh. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong công tác công khai, quản lý, điều hành và cung cấp thông tin nhằm bảo đảm tính kịp thời, thuận tiện và hiệu quả.

Tiếp tục tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên, nhân viên phát huy quyền làm chủ, tham gia đóng góp ý kiến xây dựng các chủ trương, kế hoạch, quy chế, quy định của nhà trường; nâng cao chất lượng các ý kiến tham gia góp ý, phản biện; khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo, trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và các hoạt động giáo dục.

Tăng cường công tác đối thoại, tiếp nhận và giải quyết kịp thời các kiến nghị, đề xuất của cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh; thực hiện tốt công tác tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo, phản ánh, kiến nghị theo đúng quy định của pháp luật; không để phát sinh các vụ việc phức tạp, kéo dài, ảnh hưởng đến sự đoàn kết nội bộ và uy tín của nhà trường.

Đẩy mạnh công tác kiểm tra, giám sát việc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở; kịp thời phát hiện, chấn chỉnh những hạn chế, thiếu sót trong quá trình thực hiện; nâng cao hiệu quả tự kiểm tra, tự giám sát của các tổ chuyên môn, tổ văn phòng và từng cá nhân; gắn việc thực hiện dân chủ với xây dựng kỷ cương, nền nếp, văn hóa công sở và đạo đức nhà giáo.

Tiếp tục tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh; phát huy vai trò của Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc phối hợp thực hiện các nhiệm vụ giáo dục và giám sát các hoạt động của nhà trường theo quy định. Xây dựng môi trường giáo dục dân chủ, an toàn, thân thiện, hạnh phúc; góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, giữ vững và nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia, thực hiện thắng lợi nhiệm vụ năm học 2026 - 2027.

#### **V. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT**

Để tiếp tục nâng cao hiệu quả thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở trong những năm học tiếp theo, Trường Tiểu học Đào Phúc Lộc đề nghị các ban ngành cấp trên tiếp tục quan tâm tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng về thực hiện dân chủ ở cơ sở, cải cách hành chính và chuyển đổi số cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; đồng thời tăng cường hướng dẫn, kiểm tra, hỗ trợ các đơn vị trong quá trình triển khai thực hiện.

Đề nghị các cấp có thẩm quyền tiếp tục quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, hạ tầng công nghệ thông tin phục vụ công tác quản lý, điều hành và thực hiện chuyển đổi số trong nhà trường; tạo điều kiện để các cơ sở giáo dục thực hiện tốt việc công khai, minh bạch và phát huy quyền làm chủ của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Đề nghị cấp ủy, chính quyền địa phương tiếp tục phối hợp, hỗ trợ nhà trường trong công tác tuyên truyền, vận động cha mẹ học sinh và Nhân dân thực hiện tốt các chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục và thực hiện dân chủ ở cơ sở; tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác giáo dục học sinh.

Trên đây là báo cáo tình hình triển khai, thực hiện quy chế dân chủ cơ sở năm học 2025 - 2026 của trường Tiểu học Đào Phúc Lộc. Nhà trường rất mong được sự đóng góp ý kiến của các cấp để nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện Quy chế dân chủ trong đơn vị được tốt hơn./.

#### **Nơi nhận:**

- UBND phường MC 1 (b/c);
- CB, GV, NV (để biết);
- Lưu VT.

**HIỆU TRƯỞNG**  
  
**Cao Thị Hoa**